**Технологическая карта урока технологии в начальной школе**

**Автор: Данданова Наталья Вячеславовна**

**Школа: МБОУ «НОШ №98» г.Кемерово**

**Учитель начальных классов**

**Класс: 3 «А»**

**Тип урока: *изучение нового материала***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  Оригами. Разноцветный кубик.  |
| **Цель** | Развитие конструкторских и художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление кубика в технике оригами. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) зарепить понятие «куб»; сформировать представления о кубике Рубика; расширить представления детей о модульных конструкциях оригами;2) закрепить навыки организации рабочего места, анализа конструкции изделия, планирования работы, выполнения работы по плану при складывании модульной конструкции «разноцветный кубик»;3) закрепить навыки выполнения технологических операций: разметки деталей по линейке и шаблонам; вырезания деталей из бумаги по прямому контуру; сгибания и складывания тонкой бумаги.  ***Развивающие*:** способствовать развитию логического, образного, художественного мышления; устной речи, мелкой моторики, пространственного воображения.***Воспитательные****:* прививать интерес к искусству оригами; способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия . |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** * *иметь представление*
* *знать*
* *уметь*

**Формируемые УУД:*** *личностные*
* *регулятивные*
* *коммуникативные*
* *познавательные*
 |
| **Основные понятия** | Оригами, куб, грань, ребро, кубик Рубика. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литература, ИЗО, русский язык, математика. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**образец изделия (кубик), пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта кубика; слайдовая презентация: иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы режущими инструментами; раздаточный материал – шаблоны.  **Оборудование учащихся:*****Материалы***: цветная бумага.***Инструменты:*** линейка, карандаш, ножницы.***Приспособления: шаблоны.*** |
| **Литература, интернет-ресурсы** | 1. 1. Учебник: Цирулик, Н.А. Учебник для 3 класса Технология / Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. – М.: изд. «Федоров», 2010

2. **Интернет - ресурсы:** Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // stranamasterov.ru/ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока** **(вида работ)** | **Деятельность****учителя** **Задания для учащихся**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты**  | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** |  |  |  |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Здравствуйте ребята. Настройтесь на работу! Желаю вам позитивного настроя! Садитесь. Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. |  | *Личностные УУД*: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; описывать свои чувства и ощущения; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; делать выбор, какое мнение принять. | *1 мин* |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** |  |  | *2 мин* |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | Для того, чтобы узнать тему нашего урока, посмотрите на слайд.Что вы видите? (кубик Рубика).У кого-нибудь есть такой?Вы его собирали?Для чего он предназначен? (развивать логику, мышление)Ребята, а вы играете в настольные игры? Какие?В некоторых играх должен быть обязательный предмет. Кто знает что это?Верно, это кубик.Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?Сегодня на уроке мы изготовим кубик в технике оригами.Вы занимались раньше оригами? | С помощью учителя формулируют тему и цель урока,высказывают свое мнение о практической значимости изделия |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока самостоятельно, после предварительного обсуждения (3-4 кл.); совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. |  |
|  | **III. Вводная беседа** |  |  | *3-5 мин* |
| Познакомить с понятием «кубик рубик»; сформировать представления о кубике;способствовать развитию образного, художественного мышления; устной речи, пространственного воображения. | Куб -  правильный многогранник, каждая грань которого представляет собой квадрат. Он состоит из 12 ребер. (показать) Как вы думаете почему так назвали «Кубик Рубика»?«Кубик Рубика» (разговорный вариант Кубик-рубик; первоначально был известен как «Магический кубик») - механическая головоломка, изобретённая в 1974 году (и запатентованная в 1975 году) венгерским скульптором и преподавателем архитектуры Эрнё Рубиком, в честь которого кубик так и называется.Знаете ли вы что такое модульное оригами? Модульное оригами — техника складывания оригами, которая, в отличие от классического оригами, использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по правилам классического оригами, а затем модули соединяются путём вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться.Итак, кубик мы сегодня будем изготавливать с помощью модульного оригами, то есть у нас будет несколько модулей, а именно 6.  | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  | ***Знать:*** виды изучаемых материалов, их свойства и названия | *Познавательные УУД*:искать и отбирать источники информации, добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |  |
|  | **IV**. **Подготовка к практической работе** |  |  | *4-5 мин* |
| Закрепить навыки организации рабочего места, анализа конструкции изделия, планирования работы, выполнения работы по плану; | *Посмотрите на образец кубика, такой должен у вас получиться.* ***а) Анализ конструкции изделия***- Как **называется** изделие? (кубик).-Из скольких **деталей** состоит кубик? ( 6).- Как можно **назвать** каждую деталь кубика?**(модуль)** -Как изготовлен кубик? (в технике оригами).- Как соединяются **все детали** между собой? (неподвижно).-Модули соединяются без клея, каким способом скрепляются они между собой? (угол одной детали вставляется в кармашек другой детали). - Какие **материалы** использованы? (цветная бумага).- Какие необходимы **инструменты**? (ножницы, линейка, карандаш).-Где можно использовать этот кубик? (в игре…..) Итак, мы рассмотрели конструкцию кубика, а сейчас составим план работы.**План практической работы**1. Разметка квадратов.
2. Вырезание квадратов.
3. Сгибание и складывание модулей.
4. Сборка кубика.
 | Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия, разбираются в графической схеме,составляют план практической работы, выполняют физминутку | ***Знать*** о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; конструкции однодетальные и многодеталь-ные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.***Уметь:*** анализиро-вать, планировать предстоящую практическую работу;с помощью учителя решатьдоступные конструктор-ско – техно-логические задачи.  | *Коммуникативные УУД:* вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого.*Регулятивные УУД:*  учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, |  |
|  | **V. Организация рабочего места** |  |  | *3 мин* |
| Закрепить навыки организации рабочего места; выявить знания о правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены  | -Ребята, как вы думаете, какие *материалы* нам понадобятся для изготовления этого кубика? (*Бумага). Бумага нам понадобиться разных цветов. Зеленый, желтый, красный.*-А какие инструменты? *(* *Ножницы, карандаш, линейка)*  - Сначала необходимо подготовить детали нашей работы: вырезать квадраты. Для этого повторим **инструкцию по технике безопасности при работе с ножница­ми.**-Как должны быть расположены ножницы на вашем рабочем столе? *(С закрытыми лезвиями от себя).*-Какие вы знаете правила безопасной работы с ножницами*? (Не держать открытыми на столе, передавать кольцами вперед).**-Как правильно нужно резать? (только серединой лезвий)* - Прежде чем приступить к работе, давайте проверим готовность к уроку. Внимательно посмотрите, все ли у вас есть на столах. (6 листов цветной бумаги, ножницы, линейка, карандаш) Все готовы? Молодцы!-Применяйте все правила, и ваша работа принесет вам лишь удовольствие.-Мы подготовились к практической работе, а теперь можно к ней приступить. | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | ***Уметь:*** организовы-вать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*  учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания.  |  |
|  | **VI. Практическая работа** |  |  | *25-30 мин* |
| Закрепить навыки выполнения технологических операций: разметки деталей по шаблонам; вырезания деталей из бумаги по контуру;Способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия; развивать мелкую моторику; закрепить навыки выполнения работы по плану. | *Критерии оценивания:*Точная разметка, сгибание и складываниеАккуратное вырезание и склеивание**Практическая работа** **А). Разметка деталей** Подготовить шесть квадратов из цветной бумаги, шаблоны квадратов у вас лежат на партах. Обведите 6 квадратов. **Б).** **Вырезание**Теперь давайте вспомним технику безопасности работы с ножницами.-Как должны быть расположены ножницы на вашем рабочем столе? *(С закрытыми лезвиями от себя).*-Какие вы знаете правила безопасной работы с ножницами*? (Не держать открытыми на столе, передавать кольцами вперед).*Итак, теперь возьмите ножницы и аккуратно по контуру нужно вырезать шесть квадратов серединой лезвий. **В). Сгибание и складывание** Возьми квадратный листок бумаги. Положи обратной стороной к себе.1. Сделайте горизонтальный перегиб и согните края к середине.

**kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-2.jpg**1. Раскройте лист.

**kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-3.jpg**1. Согните противоположные углы.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-4.jpg1. Согните края листа к середине.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-5.jpg1. Сделайте перегибы.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-6.jpg1. Вставь угол под верхний слой.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-7.jpg1. Повторите с другим углом.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-8.jpg1. Переверните.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-9.jpg1. Сделайте перегибы.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-10.jpg1. Получился элемент кубика из бумаги с двумя карманами и двумя вставками. Сделайте шесть таких элементов.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-11.jpg1. Вставьте уголки двух элементов в карманы третьего.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-12.jpg1. Согните по указанным линиям.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-13.jpg1. Соберите вторую половинку кубика из бумаги и соедините их. Кубик из бумаги готов.

kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-14.jpg**Д). Сборка** Итак, у всех получились красивые кубики?Молодцы ребята, я вижу всем очень интересно как получилось у каждого, для этого мы проведем небольшую выставку. | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту  | ***Уметь:*** правильно работать ручными инструментами; выполнять экономную и рациональную разметку деталей по шаблонам или с опорой на чертёж, аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*  учиться проговаривать последовательность действий на уроке;выполнятьпрактическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций,в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки |  |
|  | **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.**  |  |  | *3 мин* |
| Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения.Организовать самооценку учебной деятельности | Выставка по рядам. (поднять вверх кубики и показать каждому ряду).Те ребята, которым я раздала красные квадратики – получат оценку 5, которым я раздала зеленые – получат 4.Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо постарались. - Какие трудности встретились в практической работе? -Все ли поставленные задачи выполнены? - Расскажите, что вам понравилось в вашей работе. Какие ошибки вы допустили? Что бы вам хотелось исправить или дополнить? - Работали вы дружно, помогая друг другу советами, выполняя правила по технике безопасности, пользуясь планом. Молодцы!  | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности  |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками даватьэмоциональную оценку деятельности класса на уроке; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
|  | **VIII. Уборка рабочих мест** |  |  | *2 мин.* |
| Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению быстро и организованно убрать рабочее место  | По рядам наведите порядок на своем рабочем месте, чтобы было чисто так, как в начале урока. | Наводят порядок на рабочем столе |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место  |  |